

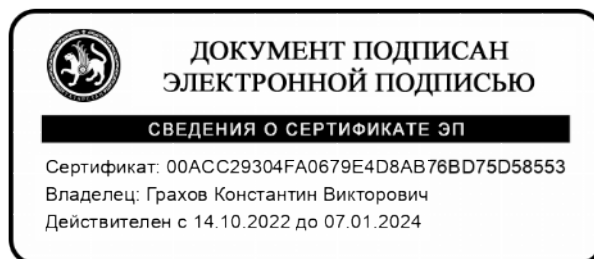
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средне-Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете

Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ К.В.Грахов

Приказ № 162
от 31 августа 2023 года.



**Система оценки достижения планируемых результатов
освоения федеральной образовательной программы
на уровне среднего общего образования**

2023г.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹⁶;

итоговую аттестацию¹⁷.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений

обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на

вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету даны ниже.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся. «Русский язык»

Содержание критериев оценивания

Проверочная работа

Итоговая контрольная работа

(диктант/диктант с грамматическим заданием/контрольная работа с выполнением заданий по пройденной теме).

Диктант

За данный вид работы выставляется одна отметка.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Однотипные ошибки считаются за одну, независимо от того, сколько обучающийся их допустил в работе.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Оценка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Оценка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Оценка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Оценка «2») выставляется за диктант, в котором допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4

орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Диктант с грамматическим заданием

За данный вид работы выставляется две оценки – за диктант и за грамматическое задание

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;

в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Однотипные ошибки считаются за одну, независимо от того сколько обучающийся их допустил в работе.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Оценка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Оценка «4») выставляется при наличии в диктанте 2

орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Базовый уровень (Оценка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Оценка «2») выставляется за диктант, в котором допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень (Оценка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень (Оценка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольная работа с выполнением заданий по пройденной теме

За данный вид работы отметка выставляется как среднее арифметическое всех заданий, которые обозначены данной контрольной работой.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Выполнение языковых разборов (фонетический, морфемный, лексический, синтаксический, морфологический и др.)

Высокий уровень (Оценка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень (Оценка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфоэпический диктант Рекомендуемое количество слов:

5класс – 20-25 слов

Высокий уровень (Оценка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Оценка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. Выполнение заданий, проверяющих орфографическую и пунктуационную грамотность

Высокий уровень (Оценка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Оценка «4») выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Оценка «3») выставляется за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Оценка «2») выставляется за работу, в которой допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словарного и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	Грамотность
«5» высокий	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

«4» повышенный	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.
«3» базовый	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.
«2» низкий	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. Если работа не сдана или является списанной из различных источников, в т.ч. из сети Интернет В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 и более речевых недочётов.	Допускается: 7 и более орфографических и 7 и более пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Образец выставления отметки за сочинение или изложение:

Речевая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Р».
Логическая ошибка подчеркивается волнистой линией и на полях ставится буква «Л».
Фактическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится буква «Ф».
Стилистическая ошибка подчеркивается в тексте и на полях ставится помета «С», допускается «ст».

Орфографическая ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «I». Пунктуационная ошибка подчеркивается и на полях ставится знак «v». Грамматическая ошибка

подчеркивается и на полях ставится буква «Г».

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Устный опрос (ответ на уроке/устное сообщение)

Ответ на уроке является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

Высокий уровень (Оценка «5») ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и самостоятельно их исправляет; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений) в речи

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя или отказывается отвечать или работать у доски.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Устное сообщение:

Соответствие содержания заявленной теме

Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее всем критериям.
Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает невыполнение одного из критериев.
Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения. Но допускает невыполнение двух критериев
Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материал, допускает несоответствие ответа более двум критериям.
Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение заранее подготовленных записей.

Письменный контроль (Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся/словарный диктант/орфоэпический диктант/ тестирование)

Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся

Критерии оценивания обучающих работ:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, в форме одного или нескольких заданий ВПР, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения, индивидуальные письменные работы и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Высокий уровень (Оценка «5») ставится за работу без ошибок.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится за работу с 1-3 ошибками.

Базовый уровень (Оценка «3») ставится за работу с 4-6 ошибками.

Низкий уровень (Оценка «2») может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

Тестирование

Высокий уровень (Оценка «5») Выполнено верно от 90% до 100% заданий. Повышенный уровень (Оценка «4»): Выполнено верно от 75% до 89%. заданий. Базовый уровень (Оценка «3»): Выполнено верно от 50% до 74% заданий.

Низкий уровень (Оценка «2»): Выполнено верно менее 50% заданий.

Родной (удмуртский) язык и родной (татарский) язык

Содержание критериев оценивания

Устный опрос:

-устный ответ

-устное сообщение Устный ответ

является одним из основных, способов учета знаний учащихся по родному языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное

сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

Высокий уровень (Оценка «5») ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Повышенный уровень (Оценка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и исправляет их ; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений) в речи

Базовый уровень (Оценка «3»): ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Устное сообщение

Критерии устного сообщения:

Соответствие содержания заявленной теме

Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.

Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)

Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее всем критериям.

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает невыполнение одного из критериев.

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения,

Но допускает невыполнение двух критериев

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материал, допускает несоответствие ответа более двум критериям.

Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение заранее подготовленных записей.

Письменный контроль

-орфографический и пунктуационный практикум

-тестирование

(Выполнение работы на уроке составляет менее 40 минут или работа выполняется дома):

Орфографический и пунктуационный практикум:

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Высокий уровень (Оценка «5») ставится за работу без ошибок. Повышенный уровень (Оценка «4») ставится за работу с 1-3 ошибками. Базовый уровень (Оценка «3») ставится за работу с 4-6 ошибками.

Низкий уровень (Оценка «2») может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

Тестирование

Высокий уровень (Оценка «5»): Выполнено верно от 90% до 100% заданий. Повышенный уровень (Оценка «4»): Выполнено верно от 75% до 89%. заданий. Базовый уровень (Оценка «3»): Выполнено верно от 50% до 74% заданий.

Низкий уровень (Оценка «2»): Выполнено верно менее 50% заданий.

Проверочная работа (проходит в устной/письменной форме, на уроке каждый обучающийся представляет проект по заданной теме, выполненный дома)
- представление результатов проектных, исследовательских работ

Критерии	баллы
Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)	
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3. Знание источников информации	1
Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)	
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
2. Умение формулировать цель, задачи	1
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	1
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках	1
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	1
Максимальное количество баллов	10

Высокий уровень (Оценка «5») - 9-10 баллов; Повышенный уровень (Оценка «4») – 7-8 баллов Базовый уровень (Оценка «3»)– 5-6 баллов

Низкий уровень (Оценка «2»)– 4 и менее баллов.

«Литература»

Содержание критериев оценивания

Итоговая контрольная работа

(состоит из тестирования и выполнения заданий для проверки уровня литературного развития учащихся и развернутых ответов на вопросы (5-10 предложений).

За верное выполнение заданий теста контрольной работы учащийся получает по одному

баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Письменный ответ на вопрос оценивается по следующим критериям: Объем работы 5-10 предложений.

Указание на объем условно; оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объеме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объеме).

Если при проверке задания по первому критерию ставится 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям.

Критерии	Баллы
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
б) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
в) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок или работа является списанной (полностью или частично) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)	0
2. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	1
б) допущено более двух речевых ошибок	0

«5» высокий уровень - 3 балла за развернутый ответ на вопрос + не менее 90% за тестовую часть;

«4» повышенный уровень – не менее 2 баллов за развернутый ответ на вопрос + не менее 75% за тестовую часть ;

«3» базовый уровень –1 балл за развернутый ответ на вопрос + не менее 50% за тестовую часть или 0 баллов за развернутый ответ на вопрос + не менее 75% за тестовую часть.

«2» низкий уровень – менее 0 баллов за развернутый ответ на вопрос + менее 50% за тестовую часть или работа не сдана на проверку.

Устный опрос

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень (Оценка «5») ставится, если

пересказ полностью соответствует содержанию произведения и заданию;

фактические ошибки отсутствуют;
 содержание произведения излагается последовательно;
 пересказ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
 достигнуто стилевое единство и выразительность при пересказе произведения.
 Повышенный уровень (Оценка «4») ставится, если
 1) Пересказ в основном соответствует содержанию произведения и заданию
 Содержание пересказа в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
 имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
 лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
 стиль пересказа отличается единством и достаточной выразительностью.
 Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если
 в пересказе допущены существенные отклонения от содержания произведения и задания;
 пересказ достоверен в основном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
 беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
 5) стиль пересказа не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
 Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если
 пересказ не соответствует содержанию произведения и заданию, упущена большая часть пересказываемого текста;
 допущено много фактических неточностей;
 нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними;
 крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
 нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть

Критерии выразительного чтения	Баллы
Знание стихотворения наизусть, безошибочное чтение	1
Соблюдение при чтении логических ударений, логических и ритмических пауз; соответствие интонации чтеца авторским знакам препинания	1
Высокая эмоциональность чтения, умение воздействовать на слушателя	1
Точная передача мыслей и настроения произведения	1
Правильный ответ на дополнительный вопрос, заданный учителем	1
Максимальный балл	5

Высокий уровень (Оценка «5») - 5 баллов (выполнены правильно все требования);
 Повышенный уровень (Оценка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);
 Базовый уровень (Оценка «3»)– 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);
 Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Критерии оценивания устного ответа

- ответ по плану
- устный рассказ о героях
- анализ произведений

Критерии	Балл

1. Глубина раскрытия темы и убедительность суждений	
а) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1
г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос	0
2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	

а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
б) в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в) в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
5. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

Высокий уровень (Оценка «5») - 10-12 баллов; Повышенный уровень (Оценка «4») – 7-9 баллов
Базовый уровень (Оценка «3») – 4-6 баллов
Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 4 баллов.
Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение заранее подготовленных записей.

Письменный контроль

(выполнение работы на уроке составляет менее 40 минут или работа выполняется дома):

- составление таблиц
- письменный ответ на проблемный вопрос
- письменная характеристика героя произведения
- анализ стихотворения
- тестирование
- зачет по теме, разделу

Составление таблиц

Критерии	Баллы
Правильность заполнения (фактическая точность и полнота заполнения)	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания// самостоятельность моделирования таблицы, соответствующей теме, проблеме	1
Максимальный балл	5

Высокий уровень (Оценка «5») - 5 баллов (выполнены все требования);
Повышенный уровень (Оценка «4») – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);
Базовый уровень (Оценка «3»)– 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Письменный ответ на проблемный вопрос (7-10 предложений)

Критерии	Баллы
1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	
а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют	2
б) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки	1
в) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок или работа является списанной (полностью или частично) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)	0
2. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	1
б) допущено более двух речевых ошибок	0

Высокий уровень (Оценка «5») - 3 балла (выполнены правильно все требования);

Повышенный уровень (Оценка «4») – 2 балла

Базовый уровень (Оценка «3»)– 1 балл;

Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 1 балла.

Письменная характеристика героя/ анализ стихотворения

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
а) ученик понимает текст произведения, даёт прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3

б) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1
г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос	0
2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
б) в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в) в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
5. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3

б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

Высокий уровень (Оценка «5») - 10-12 баллов; Повышенный уровень (Оценка «4») – 7-9 баллов Базовый уровень (Оценка «3»)– 4-6 баллов Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 4 баллов.

Тестирование (выполнение работы на уроке составляет менее 10 минут)

Высокий уровень (Оценка «5»): Выполнено верно от 90% до 100% заданий. Повышенный уровень (Оценка «4»): Выполнено верно от 75% до 89%. заданий. Базовый уровень (Оценка «3»): Выполнено верно от 50% до 74% заданий.

Базовый уровень (Оценка «2»): Выполнено верно менее 50% заданий.

Зачет по теме, разделу (выполняется в течение 25 минут)

Перед началом изучения творчества писателя педагог знакомит обучающихся с количеством часов, отводимых на изучение. Если на изучение творчества отводится более 5 часов, тогда весь материал разбивается на блоки, и зачет проводится по каждому блоку отдельно. Учитель перед началом лекции знакомит обучающихся с вопросами к зачету, обговаривают дату семинарского (зачётного) занятия. Формы проведения семинарского занятия могут быть различны: круглый стол, презентация ответа, письменный ответ, устный ответ. Перед началом семинарского занятия обучающийся самостоятельно выбирает вопрос и готовит на него ответ. Обучающийся также вправе выбрать форму ответа: письменную или устную.

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если ученик воспроизводит материал лекции в полном объеме, последовательно, может привести не менее 2-х примеров из художественного текста, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если ученик воспроизводит материал лекции в полном объеме, последовательно, может привести не менее 1 примера из художественного текста, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик излагает материал лекции учителя недостаточно полно (допускается до 3-х поправок учителя) и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно привести примеры из художественного текста.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик показывает незнание большей части материала лекции (более 3-х поправок учителя), ответ на поставленный вопрос не сформулирован или написан, но он не соответствует теме.

Критерии	Баллы
1. Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
а) ученик раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) ученик раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, не опираясь на авторскую позицию (анализируя стихотворения без учёта авторского замысла), и/или не обосновывает свои тезисы, и/или допускает три-четыре фактические ошибки	1
г) ученик не раскрывает тему сочинения и/или допускает более четырёх фактических ошибок или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)	0
2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в текст сочинения теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	
а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2
б) в сочинении есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в) в сочинении не прослеживается композиционный замысел, и/или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
5. Следование нормам речи	

а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

Итоговая контрольная работа

- сочинение (классное сочинение или домашнее)

Сочинение по литературе оценивается одной отметкой: за содержание и речь.

Если при проверке задания по первому критерию ставится 0 баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям.

Высокий уровень (Оценка «5») - 10-12 баллов; Повышенный уровень (Оценка «4») – 7-9 баллов Базовый уровень (Оценка «3»)– 4-6 баллов

Низкий уровень (Оценка «2»)– менее 4 баллов или работа не сдана на проверку.

Иностранный язык (английский)

Содержание критериев оценивания

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») 90-100 %

Повышенный уровень (Отметка «4») 75-89 %

Базовый уровень (Отметка «3») 50-74 %

Низкий уровень (Отметка «2») и менее 50 %

Письменный опрос (составление рассказов/ описаний/ статей/ писем/ открыток/ буклетов/ листовок в письменной форме с опорой на образец)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала (при необходимости). В работе допущено 2 языковые ошибки; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка, 1 орфографические ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точность словоупотребления;. В работе допущено 3-4 языковые ошибки; 3 речевых недочета; 2 грамматическая ошибка, 2 орфографические ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 3-4 грамматических ошибки, 3-4 орфографические ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») 50 и менее баллов ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне

беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. В работе допускается более 4-х недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибки. 5- и более орфографических ошибки.

При оценке работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес). Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Письменный контроль (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление 5-9 класс

% правильно выполненного задания Уровень/ Отметка

90 – 100 % Высокий уровень (Отметка «5»)

75 – 89 % Повышенный уровень (Отметка «4»)

50 – 74 % Базовый уровень (Отметка «3»)

Менее 50 % Низкий уровень (Отметка «2»)

Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Объём диалогического высказывания составляет в 5-7 классах 4–5 реплики с каждой стороны, в 8-9 классах 6-7 реплик с каждой стороны.

Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, если он справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствует программе. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, если он в целом справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Объём высказывания соответствует программе. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько

замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание высказывания. Объем монологического высказывания в 5-7 классах до 8 – 10 фраз, в 8-9 классах до 12 фраз.

Устный опрос (понимание основного содержания прочитанного в зависимости от вида чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Если в 5–7 классах объем текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объем текста не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Устный опрос (понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи) Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например

найти ту или иную радиопередачу).

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Базовый уровень (Отметка «3») свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Математика

Учебный курс «Алгебра»

Содержание критериев оценивания

Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

а) если решение всех примеров верное;

б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в следующих случаях:

а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочётов;

в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок; г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;

д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов; е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной комбинированной работы

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае преподаватель сначала

даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим: а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае преподаватель может оценить такую

работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то за всю работу в целом ставится балл «2», но преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание. Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

(обучающие письменные работы, домашние письменные работы)

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии оценивания при устном опросе по алгебре.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по математике. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа,

степень осознанности и понимания изученного

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в следующих случаях:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

•имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в следующих случаях:

•не раскрыто основное содержание учебного материала;

•обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;

•допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание: Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Учебный курс «Геометрия»

Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы по решению задачи

Высокий уровень (Отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна ошибка и не более двух недочётов;

б) допущены три-четыре недочёта;

в) правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Критерии оценивания при устном опросе.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся по геометрии. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа,

степень осознанности и понимания изученного

Высокий уровень (Отметка «5»)выставляется, если учащийся:

•полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

•изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности,

точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка самостоятельной и текущих письменных работ (обучающие письменные работы, домашние письменные работы)

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Учебный курс «Вероятность и статистика»

Оценка практической, самостоятельной и текущей письменной работы по решению задачи

Высокий уровень (Отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

а) допущена одна ошибка и не более двух недочётов;

б) допущены три-четыре недочёта;

в) правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Критерии оценивания при устном опросе.

Устный опрос является одним из способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

полноту и правильность ответа,

степень осознанности и понимания изученного

Высокий уровень (Отметка «5»)выставляется, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

Повышенный уровень (Отметка «4»)выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка текущих письменных работ

(обучающие письменные работы, домашние письменные работы)

При оценке повседневных обучающих работ по предмету учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Информатика

Содержание критериев оценивания

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К мелким погрешностям относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

К ошибкам, например, относятся: неправильное использование служебных слов алгоритмического языка; неверное указание аргументов и результатов; присваивание величине одного типа значения другого типа; нарушение порядка выполнения команд при исполнении алгоритма и т. п.

Примеры недочетов: пропуск или неправильная запись служебного слова алгоритмического языка; описаны не все промежуточные величины; случайные вычислительные погрешности при проверке условий составных команд; небрежное оформление записи алгоритма и т. п.

Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

Оценка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок. Особый вес придается оценкам за итоговую контрольную работу или ответы учащихся на зачетном занятии по всей теме. При выставлении тематической оценки учитель может не учитывать текущих отметок, если по результатам тематической контрольной работы или зачета эти отметки учащимися не подтверждены (например, неудовлетворительные оценки, полученные за пробелы в знаниях и умениях, которые затем были ликвидированы).

Годовая оценка должна отражать фактический уровень знаний учащихся на конец учебного года.

Критерии оценки устного ответа

Высокий уровень (отметка «5»): ответ полный и правильный с помощью учителя; материал изложен в логической последовательности, литературным языком: допущены единичные ошибки, которые исправляет сам ученик.

Повышенный уровень (отметка «4»): ответ полный и правильный с помощью учителя; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3»): ответ неполный, частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень (отметка «2»): ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя.

Критерии оценки практической работы

Высокий уровень (отметка «5»): 1) работа выполнена полностью и правильно, допущены единичные ошибки, которые исправляет сам ученик; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Повышенный уровень (отметка «4»): работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3»): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень (отметка «2»): допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить, помощью учителя не пользуется.

Особо важные задания, упражнения (по определению учителя)

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений оценка снижается на один балл.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за работу без ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за работу с 1-3 ошибками.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу с 4-6 ошибками.

Низкий уровень (Отметка «2») может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Критерии оценки проверочной работы (в форме тестирования)

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Правила при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

50-74% — «3»;

75-89% — «4»;

90-100% — «5».

Критерии оценки тестирования

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Правила при оценивании:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих соотношений:

50-74% — «3»;

75-89% — «4»;

90-100% — «5».

История

Содержание критериев оценивания

Тест (тестирование)

Время выполнения работы 15 минут

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	90-100%
Повышенный уровень	«4»	75-89%
Базовый уровень	«3»	50-74%
Низкий уровень	«2»	менее 50%

Тестовая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня:

а) **базовый уровень** - тесты открытого типа (из предложенных вариантов ответов

необходимо выбрать один правильный ответ), тесты закрытого типа (необходимо написать слово (словосочетание), указать последовательность цифр).

За верное выполнение заданий открытого типа выставляется 1 балл;

б) **повышенный уровень** – задание теста закрытого типа. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова (словосочетания), цифра или последовательность цифр. Оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

в) **высокий уровень** – задание теста содержащее требование написания развернутого ответа (работа с документом, решение исторической задачи, письменный ответ на вопрос, составление плана на заданную тему, сравнение исторических событий и т.д.).

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Устный опрос

Высокий уровень

Оценка "5" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Повышенный уровень

Оценка "4" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Базовый уровень

Оценка "3" ставится, если ученик:

Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий

различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Обществознание

Содержание критериев оценивания

Тест (тестирование)

Время выполнения работы 15 минут

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	90-100%
Повышенный уровень	«4»	75-89%
Базовый уровень	«3»	50-74%
Низкий уровень	«2»	менее 50%

Тестовая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня:

а) **базовый уровень «3»** - тесты открытого типа (из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ), тесты закрытого типа (необходимо написать слово (словосочетание), указать последовательность цифр).

За верное выполнение заданий открытого типа выставляется 1балл;

б) **повышенный уровень «4»** – задание теста закрытого типа Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова (словосочетания), цифра или последовательность цифр. Оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

в) **высокий уровень «5»** – задание теста содержащее требование написания развернутого ответа (работа с документом, решение обществоведческой задачи, письменный ответ на вопрос, составление плана на заданную тему, сравнение и т.д.).

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение, анализ событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ обществоведческой ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Устный опрос

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень

Оценка "5" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно

излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Повышенный уровень

Оценка "4" ставится, если ученик:

Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Базовый уровень

Оценка "3" ставится, если ученик:

Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Проект

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	10 баллов
Повышенный уровень	«4»	9 - 8 баллов
Базовый уровень	«3»	7- 6 балла

Низкий уровень	«2»	Менее 5 баллов
----------------	-----	----------------

Оценочный лист

№	критерии	баллы
	Письменные критерии	
1	Соответствие темы проекта содержанию	1
2	Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	2
3	Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.	1
4	Знание основных источников информации по теме, использование в работе над проектом.	1
	Максимальное количество баллов	5
	Устные критерии	
1	Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.	1
2	Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	2
3	Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	2
	Максимальное количество баллов	5

Контрольная работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня: а) базовый уровень - тесты открытого типа (из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ), тесты закрытого типа (необходимо написать слово (словосочетание), указать последовательность цифр).

За верное выполнение заданий открытого типа выставляется 1балл;

б) повышенный уровень – задание теста закрытого типа Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова (словосочетания), цифра или последовательность цифр. Оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

в) высокий уровень – задание теста содержащее требование написания развернутого ответа (работа с документом, решение обществоведческой задачи, письменный ответ на вопрос, составление плана на заданную тему, сравнение и т.д.).

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение, анализ событий ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ обществоведческой ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

География

Содержание критериев оценивания

Критерии оценивания устного ответа с практическим применением знаний

«Высокий уровень» (оценка "5"), если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«Повышенный уровень» (оценка «4») ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

«Базовый уровень» (оценка "3") ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

«Низкий уровень» (оценка "2") ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания практических работ по теме

«Высокий уровень» (оценка "5") - Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

«Повышенный уровень» (оценка «4») - Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«Базовый уровень» (оценка "3") - Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа,

статистическими материалами, географическими инструментами.

«Низкий уровень» (оценка "2")

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания практических работ по контурной карте:

«Высокий уровень» (оценка "5") - ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

«Повышенный уровень» (оценка «4») - ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

«Базовый уровень» (оценка "3") - ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Критерии	Баллы
Работа выполнена с использованием тематической к/карты	1
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы	1
Названия географических объектов написано с заглавной буквы	1
Географические объекты подписаны с учетом градусной сетки	1
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.	1
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом (не использовать фломастеры)	1
Условные знаки соответствуют общепринятым географическим требованиям	1
Составлена легенда карты	1
Записи в к/картах не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.	1
В к/картах отражено 1/3 информации о содержании темы урока	1

Максимальный балл **10**

Высокий уровень (Отметка «5») - 9-10 баллов.

Повышенный уровень (Отметка «4») – 7-8 баллов.

Базовый уровень (Отметка «3») – 5-6 баллов.

Низкий уровень (Отметка «2») – менее 5 баллов.

Критерии оценивания самостоятельных работ по теме с использованием карточек, таблиц и фрагментов контурных карт:

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и без ошибок. Умеет формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, используя аргументы и объясняя причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но требуется помощь учителя. Затрудняется формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя

дополнительные ресурсы.

но допускать в них не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой. Не может самостоятельно формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события, находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму. Работа списана с готовых домашних заданий или с интернет- сайтов.

Физика

Содержание критериев оценивания

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Высокий уровень Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Повышенный уровень Оценка «4» – если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Высокий уровень Оценка «5» ставится за работу объемом 5 заданий (3 задания первого уровня и 2 задания из второго уровня) для 7-9 классов, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов или за работу объемом 4 задания выполненную полностью без ошибок и недочётов для 7-9 классов.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы (3 задания первого уровня) для 7-9 классов или допустил не более одной грубой

ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Базовый уровень Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы (менее 3 заданий первого уровня) для 7-9 классов.

ОЦЕНКА письменных и самостоятельных РАБОТ

Высокий уровень Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил 1 задание полностью без ошибок и недочётов.

Базовый уровень Оценка «2» ставится, если правильно не выполнено не одного задания
Критерии оценивания расчетной задачи.

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

Качество решения	Отметка
Правильное решение задачи:	5
Высокий уровень: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;	
Повышенный уровень: отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.	4
Базовый уровень: Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.	3
Базовый уровень: Грубые ошибки в исходных уравнениях.	2

Оценка лабораторных работ

Высокий уровень Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

Химия

Содержание критериев оценивания

Контрольная работа по теме

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится в том случае, набрал 44-60 баллов

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится в том случае, набрал 31-43 балла

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится в том случае, набрал 18-30 балла

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится в том случае, набрал 0-17 балла Практическая работа по теме

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта.

Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится, если ученик:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

Или было допущено два-три недочета.

Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Или эксперимент проведен не полностью.

Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечания

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами

Зачет

"Высокий уровень" (оценка 5):

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием

принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

"Повышенный уровень" (оценка 4):

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

"Базовый уровень" (оценка 3):

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста

учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

"Низкий уровень" (оценка 2):

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Самостоятельная работа по теме с использованием карточек и таблиц.

Решение задач

Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок

Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта

Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой.

Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму.

Решение задачи

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится в том случае, набрал 5 баллов

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится в том случае, набрал 4 балла

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится в том случае, набрал 3 балла

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится в том случае, набрал 0-2 балла

1 балл - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил физические величины буквами, определил, что неизвестно в задаче, записал и перевел единицы измерения в СИ,

1 балл - написал уравнения химических реакций (если это требуется для решения задачи),

1-2 балла правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

1 балл - решил задачу в общем виде,

1 балл - правильно ввел данные в формулу, сделал математический расчет, написал ответ

Критерии оценивания за самостоятельные работы по теме с использованием карточек, схем, таблиц и рисунков

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой

ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Биология

Содержание критериев оценивания

Устный ответ

«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Самостоятельно подготовил сообщение, доклад или презентацию. Свободно владеет материалом, может доступно излагать факты и события. Дает развернутый и правильный ответ на поставленный вопрос, не читает по тетради или другому источнику информации.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

Применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, но может подсматривать готовый

ответ в тетради или другом источнике информации.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, не может самостоятельно рассказать фактический материал, читает в тетради написанный текст или текст, скачанный из интернет- сайтов. При демонстрации презентаций не владеет фактическим материалом, не умеет выделять главную мысль в тексте. Использует готовые презентации с интернет- ресурсов.

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за контрольные работы

«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и

одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«**Низкий уровень**» - **Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные работы в форме теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка

«**Высокий уровень**» - **оценка «5»** - 10 правильных ответов, , 86-100%

«**Повышенный уровень**» - **оценка «4»** - 7-9, 71-85%

«**Базовый уровень**» - **оценка «3»** - 5-6, 50-70%

«**Низкий уровень**»- **оценка «2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест ВПР, состоящий из 8 вопросов. Время выполнения работы: 40 мин. Оценка

«**Высокий уровень**» - **оценка «5»** - 8 правильных ответов, , 86-100%

«**Повышенный уровень**» - **оценка «4»** - 6-7, 71-85%

«**Базовый уровень**» - **оценка «3»** - 4-5, 50-70%

«**Низкий уровень**»- **оценка «2»** - менее 4 правильных ответов.

3 .Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов

Время выполнения работы: 30-40 мин.

«**Высокий уровень**» - **оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, 86-100%

«**Повышенный уровень**» - **оценка «4»** - 14-17, 71-85%

«**Базовый уровень**» - **оценка «3»** - 10-13, 50-70%

«**Низкий уровень**» - **оценка «2»** - менее 10 правильных ответов при выполнении тестовых заданий учитываются: объем задания;

правильность выполнения; при выполнении практического задания следует обращать внимание на: объем задания; правильность выполнения; использование эффективных методов и приемов

Критерии оценивания лабораторных работ

«**Высокий уровень**» - **Оценка "5"** ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«**Повышенный уровень**» - **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;
или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
или эксперимент проведен не полностью;
или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.

«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные работы

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок

и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания за самостоятельные работы по теме с использованием карточек, схем, таблиц и рисунков

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Физическая культура

Содержание критериев оценивания

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели:

глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за ответ на уроке (опрос, проверочные беседы):

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков:

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>

Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность:

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2
<p>Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Учащийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает ИТОГ</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или выполняет один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

Уровень физической подготовленности учащихся:

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности
---	--	--	---

Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание критериев оценивания

Сообщение/устный ответ

«Высокий уровень (оценка «5») - оценивается сообщение или устный ответ на вопрос соответствующие критериям:

Соответствие содержания заявленным теме или вопросу

Умение логично и последовательно излагать материал.

Умение ответить на вопросы по теме сообщения или дополнительные вопросы по теме вопроса

Наличие примеров жизненных ситуаций.

Повышенный уровень (оценка «4») - оценивается сообщение или устный ответ на вопрос, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5», но учащийся допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.

Базовый уровень (оценка «3») - ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения или ответа на вопрос, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в употреблении терминов, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (оценка «2») - ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысла, беспорядочно и неуверенно излагает материал или не представил на проверку материал.

Критерии оценивания проверочных и контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, в которой ученик выполнил правильно от 100 до 80% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, в которой ученик выполнил правильно от 79 до 60% заданий.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил от 50 до 40% заданий.

Оценка 2 ставится, если ученик выполнил менее 40% работы.

Примечание

В 7 классе и 8-9 классах текущий контроль может проходить на каждом уроке и относиться к изучаемым микротемам. Также предусмотрено, что учитель самостоятельно формулирует задания для проведения контроля, следуя методическим рекомендациям. Итоговый контроль определяет уровень достижений за достаточно длительный промежуток времени. С учётом особенностей предмета ОБЖ целесообразно проверять не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Так, хорошим критерием станет ориентировка в построении алгоритма действий при различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных; нахождение ошибок в действиях других людей, дополнение (исправление) высказываний, анализ крылатых выражений и т. п. Исходя из этого, итоговая контрольная работа может состоять из двух частей. Первая — теоретическая. Это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть — практическая — решение ситуативных практических (жизненных, житейских) задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения ОБЖ — формирование ценностных жизненных ориентаций, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

Проект

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i>
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)</i>
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Критерии оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
ИТОГО	10 баллов

Критерий оценки этапа решения задач

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	13 баллов

Рефлексия способа решения

Критерии	Количество баллов
----------	-------------------

Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов

Организация групповой работы

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов

Оценка качества выполнения проекта

Критерии	Баллы
Качество презентации индивидуальной работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
ИТОГО	24 балла


Таблица перевода оценки группового проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 – повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – низкий	Менее 50%	34и менее баллов	2

Лист согласования к документу № 29 от 19.11.2023
Инициатор согласования: Грахов К.В. Директор
Согласование инициировано: 19.11.2023 18:39

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Грахов К.В.		 Подписано 19.11.2023 - 18:39	-